

ترقية نتائج عن طريق المفردات بالإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head*)

(*Together*) لدي طلبة الصف السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

سوكاو ليوا لامبونج الغربية

رسالة علمية

مقدمة إلى كلية التربية و التعليم لتوفير بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

إعداد : ميري يولينتي

رقم القيد : ١٣١١٠٢٠٠٧٦



جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

ترقية نتائج عن طريق المفردات بالإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head*)

(*Together*) لدي طلبة الصف السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

سوكاو ليوا لامبونج الغربية

رسالة علمية

مقدمة إلى كلية التربية و التعليم لتوفير بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

إعداد : ميري يوليتي

رقم القيد : ١٣١١٠٢٠٠٧٦

المشرف الأول : الدكتور اندوس أليس إلياس، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

ملخص البحث

ترقية نتائج عن طريق المفردات بالإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head* Together) لدي طلبة الصف السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

سوكاو ليوا لامبونج الغربية

اجتهد مدرس اللغة العربية لترقية نتيجة تعلم الطلبة بإعطاء الواجبات و الأعمال المتزلية حتى تترقى كفاءتهم و حبهم عن تعلم اللغة. لكن الواقع أنهم لم يبلغوا إلى الغاية المقصودة و طريقة (*Number Head Together*) من أحد الطرق المستخدمة لترقية الكفاءة اللغوية. سبب اختيار الباحث هذه الطريقة هو لأن هذه الطريقة تسبب إلى اتباع الطلبة في مراجعة المواد المقررة لدرس ما، و تفتيش فهمهم عن الدرس، تنمية روح المسؤولية و حفاظ الذوق و تنمية تفكير الطلبة لمدرس الذي يبلغ التعليم و التربية. و استنبطت الباحثة من الخلفية السابقة هل يترقى نتيجة المفردات بطريقة (*NHT*) لطلبة الصف السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية ليوا لامبونج الغربي.

و هذا الهدف هو معرفة نتيجة تعلم المفردات بعد تطبيق طريقة (*NHT*) لطلبة الصف السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية ليوا لامبونج الغربي. و نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي للصف و هو البحث الذي يقوم بتحليل المشكلة الموجودة لدي مدرس مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية ليوا لامبونج الغربي، أما عدد الطلبة ٢٠ نفرًا يحتوي على ١٣ طالبا ٧ طالبات. استخدمت الباحثة الاختيار و الملاحظة كطريقة جمع البيانات. ظهرت نتيجة البحث بنهضة نتيجة تعلم المفردات بعد تطبيق طريقة (*NHT*) لطلبة صف السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية ليوا لامبونج الغربي.

نتيجة التدريس في المرحلة الأولى هي ٤٠% ثم يترقى في المرحلة الأولى إلى ٧٠% و في المرحلة الثانية يترقى إلى ٨٠%.

تعتبر نجاح الباحثة بعد الوصول إلى الغاية المقصودة و هي ٨٠%. و ٨٠% من نتيجة تعلم طلبة الصف السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية ليوا لامبونج الغربي.

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " ترقية نتائج المفردات عن طريق الاستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (NHT) لدي طلبة الصق السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا لامبونج الغربية" التي كتبها اسم الطالبة: ميري يوليتي برقم القيد ١٣١١٠٢٠٠٧٦ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ٨ أغسطس ٢٠١٧ م.

لجنة المناقشة:

١. الرئيس : الدكتور اندوس أمير الدين، الماجستير (.....)
٢. السكرتير : الدكتور عبد الرحمن، الماجستير (.....)
٣. الممتحنة الأول: الدكتورة أمي هجرية، الماجستير (.....)
٤. الممتحن الثاني : الدكتور اندوس الحاج أليس إلياس، الماجستير (.....)
٥. المشرفة : الدكتور ذوالحنان، الماجستير (.....)

عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠٢

موافقة

موضوع البحث : ترقية نتائج عن طريق المفردات بالإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head Together*) لدي الصف السابع ب
بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا لامبونج الغربية

إسم الباحثة : ميري يوليتي
رقم القيد : ١٣١١٠٢٠٠٧٦
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية
لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج
المشرف الأول
المشرف الثاني

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الدكتور اندوس أليس إياس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١١١٥١٩٩٢٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة إيرلينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

شعار

قَالَ يَتْلَاهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَّكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ

السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣٣﴾

Artinya : “Hai Adam, beritahukanlah kepada mereka nama-nama benda ini

“. Maka setelah diberitahukannya kepada mereka nama-nama benda itu,

Allah berfirman: “bukankah sudah Ku-katakan kepadamu, bahwa

sesungguhnya Aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa

yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan? “

(Q.S. Al-baqarah : ٣٣)

إهداء

بخلوص قلبي أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أمي حبيتي نور حسنة و أبي محبوبي توجيمان الذاتي دأئمان يرحماني بالحب و المودة و الدواعي و قد سارا بالصعوبات لنجاحي فما نجحت أنا من العسر بدونكما، أعتز بحياتي معكما.
٢. أختي ريكا شيري، أشكر على جميع التشجيعات و المساعدة.
٣. أخي هندرا ريانطا الذي يساعدني و يدعو لسهولتي و يرحمني بإخلاص أوده شكرا.

ترجمة الباحثة

ميري يوليني، ولدت في التاريخ ٥ من مارس ١٩٩٥ م في تانجونج كيمالا دائرة
سوكاو ليوا لامبونج الغربية، البنت الثالثة من ثلاثة إخوة و اسم أمها نور حسنة و أبيها
توجيمان.

في السبعة من عمرها تدرست في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ تانجونج
رايا دائرة سوكاو لامبونج الغربية و نجحت سنة ٢٠٠٩ ثم استمرت الدراسة إلى المدرسة
المتوسطة الإسلامية الهداية فيفولوا إنداه سوكاو ليوا لامبونج الغربية و تمت سنة ٢٠١١
ثم تدرست بعد ذلك في المعهد والي سونجو واتيس سوكاجادي بومي راتو نوبان لامبونج
الوسطى و نجحت سنة ٢٠١٣.

و بعد ذلك استمرت دراستها في الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج
بداية سنة ٢٠١٣ م. و دخلت كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية.

الشكر و التقدير

من علامات ترقية جودة التربية يعرف من ارتفاع نتائج تعلم الطلبة. و من الأسف الشديد أن طوال هذه الأواخر انخفضت نتائج تعلم الطلبة عموديا كان أو أفقيا.

فلذلك في هذه الفرصة أرادت الباحثة عرض نتائج البحث الإجرائي للفصول الدراسية الذي كان فيه بعض الأنشطة لتطبيق استراتيجية التعليم و هي (الاتجاه المعدد و الاجتماعي)، لدفع الانخفاض نتائج تعلم الطلبة. و بعد فترة من الأيام الكافية انتهى البحث إلى الغاية المقصودة.

فبهذه المناسبة أودّ أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر والتقديم إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتور اندوس أليس إلياس الماجستير كالمشرف الأول و الدكتور ذو الحنان

كالمشرف الثاني، شكرا جزيلاً على جميع الإرشادات لكتابة هذه الرسالة

العلمية.

٣. كافة الأستاذة الذين بذلوا جهدهم للتعليم و عسى أن تنتفع المعلومات دنياويا

و أخرويا.

٤. زملائي المحبوبون من طلبة قسم تعليم اللغة العربية شكرا على التشجيع و

الدعوات لكتابة هذا البحث، لعل الله بنا راض أمين.

و بهذا وعت الباحثة أنّ هذا البحث لا يزال بعيد من الكمال و الصواب.
فيرجى النقد و الاقتراح للتشجيع و الإتمام بمجرد الرجاء أن ينتفع هذا البحث
للقارئین.

آمين_____

باندار لامبونج □ سبتمبر ٢٠١٧ م

الباحثة

ميري يوليتي

١٣١١٠٢٠٠٧٦

فهرس

| | |
|--------|-----------------|
| أ..... | صفحة الموضوع |
| ب..... | ملخص البحث |
| ج..... | الموافقة |
| د..... | تصديق |
| ه..... | شعار |
| و..... | إهداء |
| ز..... | ترجمة الباحثة |
| ح..... | الشكر و التقدير |
| ط..... | فهرس |
| ك..... | قائمة الجداول |
| ل..... | قائمة الملحقات |

الباب الأول : المقدمة

| | |
|--------|----------------------|
| أ..... | توضيح الموضوع |
| ب..... | أسباب اختيار الموضوع |
| ج..... | خلفيات البحث |
| د..... | مشكلة البحث |
| ه..... | أهداف البحث |
| و..... | افتراض البحث |

الباب الثاني : الأساس النظري

| | |
|--------|------------------|
| أ..... | نتيجة المفردات |
| ١..... | التعريف المفردات |

٢. هدف تعليم المفردات ١٩
٣. المهمات في تعليم المفردات ٢٠
٤. أسلوب تعليم المفردات ٢٢
٥. مؤشرات استيعاب المفردات ٢٤
٦. خطوات تعليم المفردات ٢٤
- ب. الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (Number Head Together) ٢٦
١. تعريف الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي ٢٦
٢. العيوب و المزايا للإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي ٢٨
٣. هدف الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي ٣٠
٤. خطوات الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي ٣٠

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٣٢
- ب. صورة البحث ٣٥
- ج. أداة جمع البيانات ٣٥
- د. خطوات البحث ٣٦
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٩
- و. مؤشرات نجاح البحث ٣٩

الباب الرابع :مناقشة البيانات و تحليلها

- أ. وصف البيانات القديمة ٤٠
- ب. نتيجة البحث ٤٢
١. الدورة الأولى ٤٢
٢. الدورة الثانية ٤٦
- ج. التحليل ٤٩

الباب الخامس : الاستنباط و الاقتراحات

أ. استنباط البحث ٥٣

ب. الاقتراحات ٥٤

ت. الاختتام ٥٥

مراجع البحث

الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ١ نتائج الطلبة الصف السابع ب في المستوى الأول----- ٨
- الجدول ٢ جدول بيان الرموز ----- ٩
- الجدول ٣ معيار تقييم المفردات العربية ----- ١٠
- الجدول ٤ نتائج التعلم للدورة الاولى ----- ٤٣
- الجدول ٤ نتائج التعلم للدورة الثانية----- ٤٧
- الجدول ٤ ترقية نتائج المفردات باستراتيجية (نمت) لدي الصف السابع ب.مدرسة الهداية
- المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا لامبونج الغربية----- ٥١

قائمة الملاحق

١. الملحق ١ : أسماء الطلبة للصف السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاو

ليوا لامبونج الغربية عام دراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

٢. الملحق ٢ : تقسيم الفرقة

٣. الملحق ٣ : جدول نتائج الدراسة في الدورة الأولى و الثانية

٤. المنهج الدراسي

٥. تصميم التدريس

٦. المادة

٧. الأسئلة

٨. رسالة للبحث

٩. رسالة البحث

١٠. بطاقة الموافقة

الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

لتجنب الأخطاء أثناء البحث في هذه الرسالة العلمية أرادت الباحثة على توضيح

الموضوع لهذه الرسالة العلمية ترقية نتائج المفردات عن طرق بالإستراتيجية

لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head Together*) لدي طلبة الصف السابع

ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا لامبونج الغربية و أما

اصطلاحات البحث كما يلي:

(١) الترقية

الترقية بمعنى الارتفاع (ارتفعت الدرجة أو الرتبة) الترفيع و التكتيف و

التطوير و الاطلاع.^١

(٢) نتائج التعلم

نتائج التعلم عبارة تتكون من كلمتين نتائج أي جمع من نتيجة و

التعلم. فقبل تعريف العبارة نتيجة التعلم أرادت الباحثة على تفصيلها

^١ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٥), hlm. ١١١٢

كل واحدة. النتيجة من لغة البيان (*prestatie*) و في اللغة الإندونيسية كلمة (*prestasi*) و بمعنى نتيجة السعي أو الإنجاز.^٢ و أما التعلم هو عملية تغيير السلوك لشخص بوجود المعاملة بين الأفراد ببيئتهم.

و عبارة نتيجة التعلم تستخدم لمعرفة نجاح الطلبة في المدرسة. و الإنجاز هو النتيجة التي تدل على أرفع درجة التعلم و تكتسب حسب قدرة الطلبة في عمل شيء في وقت ما. فبذلك الإنجاز يكتسب من تعلم درجة المعلومات بمعيار التقويم و يعرض بالشكل الإحصائي و الأحرف و العلامات و الاصطلاحات أخرى.

٣) الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head Together*)

هذه الإستراتيجية هي أسلوب التعليم الذي يهتم على أنشطة الطلبة بالبحث و التحليل و تقديم الأخبار من المصادر الكثيرة و تنتهي بالمناقشة أمام الفصل.^٣

^٢ Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩١), hlm.٣

^٣ <https://iniwebhamdan.wordpress.com/٢٠١٢/٠٥/١٠/pengertian-numbered-head-together-nht/> di akses pada hari kamis tanggal ٠٩-٠٢-٢٠١٧, ١٣.٠٠

٤) المفردات

عند هورن (Horn) المفردات هي مجموعة من الكلمات التي بها تتكون اللغة. و الكلمة هي عضو صغير من اللغة استقلت بنفسها.

و يعرف أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة علمها و استخدمها شخص لترتيب الجملة و للاتصال مع المجتمع.^٤

اختلف علماء التدريس عن تعريف اللغة و تدريسها، و لكنهم اتفقوا على أن المفردات هي أساس مهم يتطلب و يشترط بها التعليم للغة الأجنبي.^٥

ب. أسباب اختيار الموضوع

اختارت الباحثة موضوع هذه الرسالة العلمية بالأسباب الآتية:

^٤ Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ* ,(Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١)

^٥ Bisri Mustofa & Abdul Hamid *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* ,(UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), Cet ٢, h. ٦٢

١. الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head Together*) لها

خصائص و مزايا منها تغلغل الطلبة و مراجعة المواد تشمل بها
الدرس، و ترقية الرأي و حجة التفكير، و مسامحة الآراء للآخرين
الأحسن و تطوير وعاية المسؤولية و رعاية الذوق و تطوير
الطلاب على التفكير بتربية المعلم بجانب التعليم. و الطالب النشط
في التعلم سوف يستعد نفسه بالاجتهاد و الدقة. و الطالب يقدر
على البيان المعقول بمعنى يقدر على المناقشة مع حلقاتهم. و إثيان
البيان المعقول للحلقة الأخرى أهم من أن يقبل الحجة من أصحابه
فقط، لأن إثيان الطالب البيان بمعنى يتعلم الطالب.

٢. ترقية نتائج التعلم الذي يجري بها المدرس لابد بأنواع الأسلوب و

الإستراتيجية، أحدها الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي

(*Number Head Together*). يرجى بترقية هذه نتائج تعلم الطلاب

بتطبيق هذه الإستراتيجية.

ج. خلفيات البحث

بنسبة إلى القانون لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية فصل ٣٠ آية ٢ يحقق أن التربية الدينية يفيد على الطلاب لاستعداد نفوسهم لتكوين أعضاء المجتمع الذي يفهم و يعمل بشرائع الدين.

كل من يهتم التربية سوف يرجو على قدرة الطلبة بتناول أحسن الإنجاز و النتائج الجيدة حسب قدراتهم، و من الحقائق ليس الطلاب يتناول الإنجاز المرجو كلهم. فمن بعض العوامل لهذا الحال هي العوامل من نفس الطالب و العوامل الخارجية. و لكن في الحقيقة أن كل طالب يقدر على الإصلاح لنتائجهم بالمساعدة بقدر كفاءتهم. و المساعدة من المدخل أو الطريقة أو المادة أو الأدوات المناسبة بنوع مشكلة التعلم لدي الطالب. و التعليم هي العملية المركبة تتكون من الجوانب المتعلقة. فلذلك لجعل التعليم المبتكري و المريح فلا بد للمعلم البراعة في التعليم و الإرشاد.^٦ و لكن الاستعداد في تكوين العملية الجيدة لابد بمتابعة الثقافة و المصادر

^٦ E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), h. ٦٩

الموجودة لتحديد رقيق لتكوين الوسائل التعليمية و مصدر المعلومات مستفيدة.

عمليتا التعليم و التعلم هي أفضل من جميع عمليات التربية في المدرسة فلذلك نجاح تناول الأهداف من التربية متعلقة بجودة إجراء التعليم و التعلم. و لعملية التعليم و التعلم ٤ مكونات لا بد لها و هي الهدف و المادة و الطريقة و البحث.

عند تنفيذ التعلم وقعت المعاملة بين الطلبة و البيئة. فوجه التعليم متعلق بجودة المدرس في تنظيم الفصل. فالمعلم الذي يوجه نفسه كمصدر الوحيد لتناول المعلومات بمعنى أعطى البيئة التعليمية غير مريحة. لأنه لم يشجع الطلاب على التعلم بالنشاط. و يشبه هذا الحال بترقة الطلبة مع بيئتهم الأصلية، لأنه يجعل المادة غير أصلية (حسب تفسر المدرس عن المادة) و الطالب يقبل كل ما أعطاه المدرس قط.

و عند هورن (Horn) أن المفردات هي مجموعة من الكلمات تتكون بها اللغة. و اكتسابها مهم في استيعاب المهارات الأربع هذا كما

قال فليت (Vallet) أن فهم الشخص المهارات الأربع متعلقة باستيعابه

على المفردات و قد يكون سببا لانخفاض نتيجة المفردات.^٧

الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head Together*)

هذه الإستراتيجية هي أسلوب التعليم الذي يهتم على أنشطة الطلبة

بالبحث و التحليل و تقديم الأخبار من المصادر الكثيرة و تنتهي بالمناقشة

أمام الفصل.^٨

^٧ Edison de Cunha, "Developing English Teaching Materials For Vocabulary Of First Grade Of Junior High School" dalam *Makalah*, h.٣.

^٨<https://iniwebhamdan.wordpress.com/2012/05/10/pengertian-numbered-head-together-nht/> di akses pada hari kamis tanggal ٠٩-٠٢-٢٠١٧, ١٣.٠٠

جدول ١

نتائج الطلبة الصف السابع ب في المستوى الأول

بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا لامبونج الغربية

| الرقم | اسم الطالب | إجادة التعلم | ضابط التقييم | | | العدد | النتيجة | البيان |
|-------|--------------------|-----------------|--------------------|----------------|---------|-------|---------|--------|
| | | | فهم المعا ني | تلفيز المعا | الجماءة | | | |
| ١ | AAN SUTONO | ١٠٠ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ١٦٥ | ٥٥ | ناقص |
| ٢ | ALHIDIR | ١٠٠ | ٧٠ | ٧٧ | ٧٠ | ٢١٧ | ٧٢,٣٣ | جيد |
| ٣ | ALI RIJAL | ١٠٠ | ٧٠ | ٥٥ | ٥٥ | ١٨٠ | ٦٠ | مقبول |
| ٤ | ANGGA KASMIRA | ١٠٠ | ٧٠ | ٥٥ | ٦٠ | ١٨٥ | ٦١,٦٦ | مقبول |
| ٥ | ANISAH | ١٠٠ | ٧٠ | ٥٥ | ٥٥ | ١٨٠ | ٦٠ | مقبول |
| ٦ | ARUM SORAYA | ١٠٠ | ٧٠ | ٥٠ | ٥٥ | ١٧٥ | ٥٨,٣٣ | مقبول |
| ٧ | EDWIN SEPTIAN | ١٠٠ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ١٦٥ | ٥٥ | ناقص |
| ٨ | FERI FEBRIYANTI | ١٠٠ | ٧٥ | ٧٠ | ٧٠ | ٢١٥ | ٧١,٦٦ | جيد |
| ٩ | REFLI HERMANSYA | ١٠٠ | ٧٠ | ٥٥ | ٥٥ | ١٨٠ | ٦٠ | مقبول |
| ١٠ | HAMZAH MURTI LI | ١٠٠ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٥ | ١٧٥ | ٥٨,٣٣ | مقبول |
| ١١ | HENDRI URNIAWAN | ١٠٠ | ٧٠ | ٥٥ | ٦٠ | ١٨٥ | ٦١,٦٦ | مقبول |
| ١٢ | IKRAR TAUHID | ١٠٠ | ٦٠ | ٦٠ | ٥٥ | ٢٢٠ | ٥٨,٣٣ | مقبول |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|-----|----|----|----|-----|---------------------|----|
| مقبول | ٥٥ | ١٦٥ | ٥٠ | ٦٠ | ٥٥ | ١٠٠ | INDRA IRAWAN | ١٣ |
| جيد | ٧٣,٣٣ | ٢٢٠ | ٧٥ | ٧٠ | ٧٥ | ١٠٠ | ISMAM RAZIF | ١٤ |
| ناقص | ٥٥ | ١٦٥ | ٦٠ | ٥٠ | ٥٥ | ١٠٠ | MAYA TRI HAPSARI | ١٥ |
| مقبول | ٥٦,٦٦ | ١٧٠ | ٥٥ | ٥٥ | ٦٠ | ١٠٠ | MELA SAPIRA | ١٦ |
| مقبول | ٥٨,٣٣ | ١٧٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٦٠ | ١٠٠ | MELI AGUSTINA | ١٧ |
| مقبول | ٥٨,٣٣ | ١٧٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٦٠ | ١٠٠ | MUHAMMAD ARYADI | ١٨ |
| مقبول | ٦٥ | ١٩٥ | ٦٠ | ٦٠ | ٧٥ | ١٠٠ | NINDI SELVIANI | ١٩ |
| جيد | ٧١,٣٣ | ٢١٤ | ٧٠ | ٧٤ | ٧٠ | ١٠٠ | NOVI | ٢٠ |
| ١,٢٢٥ | | | | | | | عدد الجميع | |
| ٦١,٢٥ | | | | | | | تقدير النتائج | |

جدول ٢

بيان الرموز

| نتيجة | بيان | |
|-------|--------------|--|
| ١٠٠ | فهم المعاني | |
| ١٠٠ | تلفيز | |
| ١٠٠ | تركيب الجملة | |
| ٣٠٠ | العدد | |

ظوابط التقييم : { MAK+P+P = Jumlah : ٣ = Hasil (٣٠٠:٣= ١٠٠) }

جدول ٣

معيار تقييم المفردات العربية

| الرقم | نسبة مئوية | بيان |
|-------|------------|---------|
| ١ | ٨٥% - ١٠٠% | جيد جدا |
| ٢ | ٧٠% - ٨٤% | جيد |
| ٣ | ٥٥% - ٦٩% | مقبول |

| | | |
|---|-----------|------|
| ٤ | ٥٥% - ١٠% | ناقص |
|---|-----------|------|

نظرا إلى نتائج الاختبار يعرف أن من ٢٠ طالبا في الصف السابع فنسبة
 مئوية من الطلبة في درجة جيد : $(20\% = 100\% \times \frac{2}{5})$ و نسبة مئوية من الطلبة في
 درجة مقبول : $(60\% = 100\% \times \frac{3}{5})$ و نسبة مئوية من الطلبة في درجة ناقص :
 $(20\% = 100\% \times \frac{2}{5})$ و تقدير نتائج الطلبة هو ٥٥,٧٢%. هذا يدل استيعاب
 الطلاب على المفردات لا تزال منخفضة.

من البيانات المكتسبة فاستخدمت الباحثة طريقة : التدريب و يجب لكل
 طالب أن يحفظ المفردات و معانيها في مادة الدرس لمعرفة استيعاب الطلبة من
 ناحية معاني المفردات. و لمعرفة استيعاب تلفيظ المفردات فاستخدمت الباحثة
 طريقة التدريب باختبار التلفيظ مع النبر الصحيح و أما التقييم من تركيب الجمل
 المفيدة استخدمت تدريب الطلبة لإنشاء الأمثلة من المفردات المتعلقة بمادة الدرس
 و بمساعدة الأدوات الموجودة داخل الفصل الدراسي.

و استنتاج نتائج استيعاب المفردات استخدمت الباحثة وسيلة الكتب درس
 اللغة العربية و الأدوات المدرسية.

وفقا بالبيانات السابقة دلت تلك على أن نتائج درس اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات لدى طلبة الصف السابع ب سوكاو ليوا لامبونج الغربية لا تزال منخفضة.

رأى (Lie) أن الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head Together*) هي تعديل الإستراتيجية التي استخدمها (Spencer Kagan) و هي تفيد سهولة تقسيم الفروق أو الحلقات، بهذه الإستراتيجية تجرب الطلاب على أداء المسؤولية لأفرادهم و الاشتراك بأصحابه، و هذه الأسلوبية مطابقة لجميع الدروس و أي مستوى كان.^٩

المفردات هي مجموعة من الكلمات المستخدمة بشخص. و قد حقق معناها هيئة المصنف لقاموس اللغة الأندونيسية أن المفردات هي الكلمات الموجودة في اللغة: خزينة الكلمة، كلمة، أو التربة من الأحرف و لها معان و ترجمة. و الاستنباط أن المفردات هي مجموعة الكلمات المستخدمة بشخص شفويا كان أو كتابة و لها المعاني المقصودة و الترجمة نفسها من دون أن يركب بكلمة أخرى.^{١٠}

^٩ Anita Lie, *Cooperative Learning (Mempraktekkan Cooperative Learning di ruang-ruang kelas)*. (Jakarta: Grafindo, ٢٠٠٣), h. ٦٠

^{١٠} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠١٤), Cet ١, h. ١٠٩

من نتيجة الملاحظة أرادت الباحثة على البحث بموضوع "ترقية نتائج
المفردات بالإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head Together*) لدي
طلبة الصف السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا لامبونج
الغربية" لأن رأت الباحثة أن هذه الإستراتيجية يستطيع أن يرقى استيعاب الطلبة
على المفردات. و عند (Slavin) هذه الإستراتيجية التي قام بتطويرها () مطابقة
لتحقيق المطالب من الأفراد في مناقشة الحلقة.^{١١}

د. مشكلة البحث

انطلاقاً بخلفيات البحث السابقة استسألت الباحثة بمشكلة و هي :

١. هل ترقية نتائج المفردات بالإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number*

Head Together) لدي طلبة الصف السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة

الإسلامية سوكاو ليوا لامبونج الغربية ؟

هـ. أهداف البحث

^{١١} Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤), Cet ٨, h. ١٣٠

يهدف هذا البحث لمعرفة هل نتيجة تعلم الطلبة في تدريس المفردات بالإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head Together*) لدي طلبة الصف السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا لامبونج الغربية تترقى بترقية جيدة؟

و. افتراض البحث

وفقا بالرأي السابق أن الافتراض هو إجابة الموقت من مشكلة البحث بتحقيق صحتها من التحليل. فبيان سابق كان افتراض هذا البحث كما يلي: "بالإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head Together*) استطاع أن ترقى نتائج المفردات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا لامبونج الغربية".

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية الاختيار بتركيز الاهتمام في التبسيط و التجريد و الانتقال من البيانات الأولية و قيود ميدانية. و أما البيانات المنخفضة هي البيانات من الاختبار و الملاحظة عن ترقية نتائج المفردات بالإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head Together*) لدي

طلبة الصف السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا
لامبونج الغربية.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو وصف المعلومات المصنفة التي تمكن عليه أخذ
الاستنباط و الإجراء. و البيانات التي تنتهي عليها الاختبار و الملاحظة عن
ترقية نتائج المفردات بالإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head*
Together) لدي طلبة الصف السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية
سوكاو ليوا لامبونج الغربية.

عرضت الباحثة بتفصيل البيانات لتكوين المظاهر الواضحة بخريطة
محللة.

٣. تحقيق البيانات

استنتاج البحث و التحقيق هو العملية الأخيرة في البحث النوعي.
و البيانات المعروضة من الاختبار و الملاحظة عن ترقية نتائج المفردات
بالإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head Together*) لدي

طلبة الصف السابع ب بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا
لامبونج الغربية.

تحقق الباحثة بالنظري من (Imas Kurniasih dan Berlin Sani) عن

الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head Together*) و

استمرت بنظري عزيز فخر الرازي أنه قال أن الكلمات من الكتب
بالتعريفات أو الترجمة.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. نتيجة المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات في العربية جمع من المفردة و سميت في اللغة

الأندونيسية (*Kosakata*) و أما في اللغة الإنجليزية (*vocabulary*) و

هي حصر الكلمة أو الخزينة لها معان خاص من لغة ما التي عرفها

شخص أو قوم.

و عند (*Horn*) المفردات هي حصر الكلمة تتكون بها عناصر

اللغة و لها صفة حرية.

فالاستنباط أن المفردات هي مجموعة من الكلمات تتكون بها اللغة و عرفها شخص، و تستخدم هذه المجموعة لتركيب الجملة أو للاتصال مع المجتمع.^١

اختلف العلماء اللغويون عن معانيها و تعليمها و لكنهم يتحدوا على أن تعليم المفردات مهم و واجب كشرط أساسي في تعليم اللغة الأجنبية.^٢

المفردات هي عناصر اللغة التي يلزم استيعابها لتعلم اللغة الأجنبية إتجاهها لسيطرة المهارة الاتصالية بتلك اللغة المنشودة.^٣

المفردات من الأمور المهمة لاستيعاب لغة ما كاللغة العربية. فهم النص المكتوب أو باللسان و الكلام الجيد لابد باستيعاب المفردات كثيرا.^٤

^١ Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١)

^٢ Bisri Mustofa & Abdul Hamid *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN- Maliki Press, ٢٠١٢), Cet ٢, h. ٦٢

^٣ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran bahasa arab*, (Malang: Misykat, , ٢٠١٢), Cet ٥, h. ١٢٦

^٤ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktek*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), Cet ١, h. ٨٣

المفردات هي احدى من عنصر اللغة التي يجب سيطرتها لمتعلم اللغة الأجنبية ليمتاز بها على مهارة الاتصال. و لكن لا يكفي للمتعلم في تعليم اللغة بتعلم المفردات أو بحفظ المفردات فقط، هذا كما قال سوفير (Suvier) أن متعلم اللغة لا يتعارف اللغة بالقاموس.

°

من اصطلاح المفردات في العربية جمع من المفردة و سميت في اللغة الأندونيسية (Kosakata) و أما في اللغة الإنجليزية (vocabulary) و قال هومبي (Hornby) عن تعريفها (١) هي كلمات في كتاب ما ببيان و ترجمة، (٢) المفردات في مجموع الكلمات بقواعد تركيبها لتكوين اللغة. و من هذه التعريفات تعني المفردات بمجموع الكلمة.^٦

لمتعلم العربية يجب له استيعاب المفردات كعنصر من عناصر اللغة. خزينة المفردات العربية الكافية تساعد الطالب أو الشخص على الكلام أو الكتابة في تلك اللغة. فبذلك يقال أن مهارة الكتابة و

[°] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٥), Cet ٣, h. ٩٦

^٦ Aziz Fachurrozi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, ٢٠١١)

الكلام من المهارة التي يلزم أن تساعدنا المعلومات من المفردات
الجزيلة، المنتج و الراهن.^٧

سوى ذلك قالت راهايو أن المفردات هي جميع الكلمات و
الخزينة من الكلمات التي تدل على معان خاصة استحقها شخص في
لغة ما و في بيئة خاصة.^٨

و عند الباحثة ان المفردات هي العنصر من اللغة التي
استولىها المتعلم للغة الأجنبية لأن بتعلم المفردات و الحفظ ثم
التجربة استطاع الطالب على ترقية مهارة اللغة العربية.

٢. هدف تعليم المفردات

أهداف تعليم المفردات العربية كما يلي:

أ) تعرف المفردات إلى الطلبة قراءة أو سمعية بفهم المسموع.

^٧ <https://nanoazza.wordpress.com/٢٠٠٨/٠٧/٠٣/pembelajaran-kosakata-bahasa-arab/> di akses pada hari kamis tanggal ٠٩-٠٣-٢٠١٧, ١٣.٠٠

^٨ <http://www.referensimakalah.com/٢٠١٢/٠٧/pengertian-kosakata.html> di akses pada hari kamis tanggal ٠٩-٠٣-٢٠١٧, ١٣.٠٠

ب) التدريب لدي الطلبة بتلفيظ المفردات الصحيحة لمرافقتهم إلى الكلام و القراءة الصحيحة.

ت) فهم المفردات دلالة كان أو لغويا في الجملة لمراد المعنى الحقيقي كان و بالقواعد.

ث) القدرة على تقويم و الاستفادة على المفردات بإظهار اللسان على الكلام و إظهار بالكتابة أو الإنشاء مطابقا بمقتضى الحال الصحيح.^٩

٣. المهمات في تعليم المفردات

أ) تعليم المفردات ليس بنوع من الدرس بل مشتركا بتعليم المطالعة و الاستماع و الإنشاء و المحادثة.

ب) تحديد المعنى

لكل شيء معنى و هذا من صعوبة المتعلم عند مطالعة اللغة الأجنبية. عطفًا بهذا فللمبتدئ ينبغي للمعلم على تعليم المعاني

^٩Lie, Anita, *Op, Cit*

المناسبة بالموضوع فقط، لئلا ينكسر الاهتمام و مذاكرة الطلبة. و لطلبة المستوى المتوسط فبيات المعاني بسيطة الأمثلة في الجمل كي يكون طالبا بسعة الثقافة عن المعانيز كثير من المفردات التي لم تفهم بال جيد و المناسبة دون معرفة قواعدها في الجملة. من تلك المفردات لابد أن تعلم مطابقا بمقتضى المعاني لئلا يعيب فهم الطلبة. مثلا حرف الجر و أفعال الشروع لابد تعليمهما في نفس الموضوع.

ت) المفردات في مقتضى المعاني الترجمة عند تعليم المفردات تعليم المعاني بطريقة ترجمتها إلى لغة الأم و هذه أسهل الطريقة، و لكن يحتوي فيها العيوب كإنقاص ارجالية الطلبة في استخدامها لأسلوب الحوار القصيرة، ضعف التذكرة في الحفظ و ليست الكلمات جميعها موجودة في لغة الأم. لذلك يؤخر اختيار طريقة الترجمة إلا لعبارة صعبة اكتشافها.

ث) درجة الصعوبة

تعليم المفردات لطلبة الأندونيسيين بتقسيم كلمات العربية

ثلاثة من درجة صعوبتها :

(١) الكلمة السهلة لمساويتها باللغة الأندونيسية

(٢) الكلمة الصعبة لعدم مساويتها باللغة الأندونيسية

(٣) الكلمة الصعبة شكلها و تلفيظها.

٤. أسلوب تعليم المفردات

أ) استماع الكلمة

إعطاء الفرصة لدي الطلبة لاستماع الكلمة التي قرأها المدرس

مفردا أو مركبا في الجمل.

ب) تلفيظ الكلمة

إعطاء الفرصة ليلفظ الطلبة الكلمات التي سمعوها.

ت) اكتساب معاني الكلمة

إعطاء المعاني إلى الطلبة جزئيا لاجتناب الترجمة، إلا إذا كان طرق آخر. إذا استخدم المدرس لغة الأم غالبا فلم تسر عملية الاتصال حول اللغة العربية، و أصبحت سهل على نسيانها.

ث) قراءة الكلمة

بعد سماع الكلمة سعى الطالب على فهمها و تلفيظها ثم كتب المدرس المفردات على السبورة ثم إعطاء الفرصة للطلبة على القراءة الجهرية.

ج) كتابة الكلمة

الأمر إلى الطلبة بكتابة الكلمات بعد ذكرها و حفظها مباشرة.

ح) وضع الجملة المفيدة

أعطى المدرس مثال الجملة ثم أمر الطلاب بوضع الجملة المفيدة.^{١٠}

^{١٠} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misyakat, ٢٠١٢) Cet ٥, hlm. ١٢٩

٥. مؤشرة استيعاب المفردات

أ. قام الطالب بترجمة أنواع المفردات بحيد

ب. قام الطالب على إعادة التلفيز و الكتابة على

المفردات بحيد

ج. قام الطالب على استخدامهما في الجملة بحيد شفها

كان أم كتابة.^{١١}

٦. خطوات تعليم المفردات

أ. الاستماع بالتسجيل على الشريط أي لفظ المدرس

المفردات الجديدة بمرات عديدة مناسبا بالمستوى

المرحلة على صعوبتها كل كلمة حتى استوعب الطلبة

تلفيزها بحيد.

ب. أشار المدرس المفردات بوسيلة مطابقة ثم كتابتها على

السيورة بكتابة واضحة.

^{١١} Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ* ,(Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١)

- ج. شرح المدرس معاني الكلمات بطريقة التعليم المناسبة.
- د. استخدم المدرس بعض المفردات في الجمل لبيان أنواع موضعها عند التراكيب في الجملة.
- هـ. كرر الطالب الكلمة الخاصة بالجماعة ثم فرقة ففرقة، ثم منفردا.
- و. توجه المدرس الطلاب على طريقة الكتابة الصحيحة إذا أمكن الصعوبة.
- ز. كتب المدرس معاني الكلمات على السبورة كما كتب الجملة و شرح استفادة كل كلمة.
- ح. كرر الطلبة قراءة المفردات الجديدة المكتوبة على السبورة أو وسيلة آخر المختار بالمدرس.
- ط. كتب الطلبة المفردات و معانيها و الجملة على بيان تلك الكلمات.

ي. تعليم المفردات يعقد بإعطاء بعض التدريبات

لاستيعاب المفردات وأيضا يستخدم كأداة التقييم

على استيعاب المفردات.^{١٢}

ب. الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head Together*)

١. تعريف الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي

الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي أي (*Number Head*)

(*Together*) أي عرفت ب(*NHT*) قد تطور بها (Spencer Kagan)

في أول الوحدة. هذه الإستراتيجية اتبعت بها الطلبة أكثر في مطالعة

المواد الدراسية و الشاملة في التدريس و في عملية تقويم الفهم عن

مضمون الدرس.

للإستراتيجية (*NHT*) خصائص و هي أن يكون طالبا واحدا

في تولية أصحاب فرقته دون أن يعرف أولا من يكون مبعوثا

لفرقته، حتى يحصل على مشاركة جميع الطلبة.^{١٣}

^{١٢} Aziz Fachurrozi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, ٢٠١١)

عند إبراهيم أن هذه الطريقة (NHT) من المدخل التأسيسي بالتعليم التعاوني التي تطورها (Spencer Kagan) مهما كانت كثير من المتساويات بالمدخل الأخرى و لكن أكد هذا الأسلوب على استخدام التركيب الخاص المركب لتأثر اشتراكية الطلبة. و (NHT) هي المدخل الذي قام بها التطوير لاشتراك كثير من الطلاب في بحث المواد المضمون في الدرس و الفهم على مضمونه بدلا بذلك إلقاء الأسئلة أمام الفصل.^{١٤}

على أساس خاص كانت (NHT) نوع من فرقة المناقشة و إجراء بحثها يتشابه بأسلوب فرقة المناقشة.^{١٥}

الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي هي الأسلوب الذي يمتاز على أنشطة الطلبة بالبحث و التحليل و تقرير المعلومات من عدد المراجع ثم يناقش النتائج أمام الفصل.^{١٦}

^{١٣} Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Prifesimal Guru*, (Kata Peena, ٢٠١٥), h. ٢٩

^{١٤} Masruhan Mufid, *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT* <http://digilib.unnes.ac.id/gsd/collect/skripsi/archives/HASH٥٢٢٧.dir/doc.pdf.kamis.jam> .١٩.٥٢

^{١٥} Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤), Cet ٨, h. ١٣٠

و عند الباحثة باستخدام الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي
مناسبا جدا بأحوال المدرسة و شأن الطلبة لأن بها يتشارك الطلبة
لاستيعاب المواد الدراسية التي أعطاها و علمها المدرس.

٢. العيوب و المزايا للإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي

مزايا هذه الإستراتيجية كما تلي:

- أ. ترقية إنجاز التعلم لدي الطلبة
- ب. تعميق فهم الطلبة على الدرس
- ج. تدريب مسؤولية الطالب
- د. جعل التعليم المريح للطلبة
- هـ. زيادة إرادة التعلم و روح التعاون بين الطلاب و
- التسامح بعضهم بعض.
- و. زيادة الثقة للطلبة
- ز. تشجيع للطلاب على سيطرة المواد الدراسية

ح. إزالة الفرق بين الماهرين و أهل النقصان في التعلم.

ط. جعل الشأن المفرح عند التعلم.

و من عيوب هذه الإستراتيجية هي:

أ. الخوف في نفس الطالب بإمكان النتيجة الناقصة عند

التقديم للطالب الذي يشعر بأنه لم يستوعب على

المادة

ب. إذا لم تكمل واحدة من الوظيفة طبعاً يؤثر على عمل

الآخرين لأهل الوظيفة بعدها

ج. نقصان الفرصة لا يكتفي لجميع الطلبة فيسبب على

عدم التقدم لبعض الطلبة الباقين.^{١٧}

^{١٧} Skripsi Rini Fatimah, *Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Dengan Tipe STAD (Student Team Achievement) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik*, ٢٠٠٦, hlm. ٣١

٣. هدف الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي

عند (Imas Kurniasih) و (Berlin Sani) أن هدف تطبيق

الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي كما يلي:^{١٨}

أ. تأثير صرعة تعامل الطلبة

ب. مساعدة الطلبة على تنمية روح الثقة

ج. إصلاح طريقة القبول على الأشخاص أعظم

د. إنقاص السلوك السيئة و المعركة بين الطلاب و إظهار

التفهم العميق.

هـ. ترقية السلوك الصالحة و الوجدان و ذوق التسامح و

نتائج الدراسة الجيدة.

٤. خطوات الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي

أما خطوات (NHT) كما يلي:

أ) تقسيم فئة الطلاب إلى الحلقات، ز لكل طالب نمرة.

^{١٨}Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Op.Cit*, hlm. ١١٨

ب) أعطى المدرس الوظيفة و يعملها كل الحلقة.

ت) المناقشة لكل أعضاء الحلقة على الإجابة الصحيحة ثم

تحقيق العمل من كل طالب في الحلقة.

ث) أشار المدرس واحدا من الطلبة باعتباط النمرة ثم تقدم

الطلاب بتقرير نتيجة الفرق.

ج) المناقشة بين الطلاب من الحلقات الأخرى ثم أشار

المدرس طالبا آخر.

ح) الاستنباط.^{١٩}

^{١٩} Lie, Anita, *Op, Cit*

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي للصف الدراسي. و هي البحث العملي يقام لتحليل المشكلة الواقعية التي توجه بها المدرس كملاحظة أنشطة الدراسة.^١ هدفها لتنفيذ التغييرات على الحال في مكان البحث لتناول الإصلاح في العملية المستقبلية.

عرف ويرأتماجا أن البحث الإجرائي للصف هو كيف حصل بعض المدرسين في تنظيم أحوال تعليمهم، و يتعلمون من خبراتهم. و يقدررون على تجربة رأي الإصلاح في عملية التعليم و يرون أثرا حقيقيا منها.^٢

و أما قال كيميس (Kemmis) أن البحث الإجرائي للصف هو نوع من استكشاف التأمل الذي جرى بها المشاركة بأحوال الاجتماعي الخاصة كالتربية لترقية المعقولة و المعادلة من : ١) أنشطتهم الاجتماعية أو التربوية،

^١ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi aksara, ٢٠٠٦), h.٣

^٢ Rochiati Wiraatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), h.١٣

(٢) فهمهم عن الأنشطة العملية التربوية، (٣) الشأن المناسب لإجراء العملية.

^٢ هدف البحث الإجرائي للصف هو لإصلاح و لترقية أنشطة التعليم في الفصل مستمرة.^٤

أما قال (Oja) و (Smulyan) أن هناك أربعة أنواع للبحث الإجرائي و هي : المعلم كالباحث، و الإدارة الاجتماعية التجريبية، الاجتماع و المصاحبة المتكاملة، و البحث الإجرائي التعاوني.^٥ و يشرح أن في النوع الأول بنظر المعلم كالأحث بهدف أساسي لترقية عملية التعليم في الفصل. فبهذا النوع يبحث المعلم مشكلته الأساسية لتحليلها بالبحث الإجرائي للصف. و النوع الثاني تأكد على أثر العدل و العملية. و النوع الثالث يهدف بتحليل المشكلة الإجرائية في التعليم للحصول على المعلومات العلمية في ناحية التدريس في الصف. و في نوع الاجتماع و المصاحبة المتكاملة فمشكلة التدريس تأتي و تعرف بالباحثة و أما المدرس ليس بتصنيف التفكير على المشكلة المبحوثة و ليس الذي يقوم بالتحديد و لكن التحديد هو

^٢Ibid, h, ١٢

^٤Aqib Zainal, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Yrama Widya, (٢٠٠٦), Cet ١, h. ١٨

^٥S.N. Oja dan Smulyan, *Collaborative Action Research : A Developmental Approach*. Philadelphia: Printed in Great Britain by Taylor & Francis (Printers) Ltd, Basing Stoke, Hampshire ١٩٨٩, h, ٢٣-٢٤

الباحث, و نوع الأخير في البحث الإجرائي للصف هو اشتراك المدرس و مدير المدرسة أو المحاضر بالجماعة و يهدف ذلك بترقية عملية التدريس و الهبة في تطوير النظري و المهنية للمدرس.

وفقا بالرأي السابق مال الباحث على استخدام الشكل الثالث و هي الاجتماع و المصاحبة المتكاملة و تسعى الباحثة على مساعدة تحليل المشكلة الواقعية في التدريس بتجديد الطريقة التعليمية و تعرفها إلى المدرس. و في هذا البحث قامت الباحثة مع المتعاون بالبحث على عملية التدريس و كيفية معاملة الطلبة في التدريس و سوى ذلك أصبح البحث الإجرائي للصف سعيًا لترقية التدريس الواقعية في بعض الخطوات من التخطيط و الاستعداد و الإجراء و الملاحظة و التأثير و الإعادة إلى الاستعداد الأول للخطوة بعدها حتى شعر بالنتيجة الكافية.

ب. صورة البحث

عند كورت لوين كان البحث الإجرائي للصف هو الخطوات بأربعة أمور التخطيط و العملية الإجراء و الملاحظة و التأثير.^٦

ج. أداة جمع البيانات

أداة جمع البيانات هي الطريقة أو السبيل المستخدمة بالباحث لجمع البيانات في البحث. طريقة جمع البيانات في البحث الإجرائي للصف هي طريقة الاختبار و الملاحظة.

١. طريقة الاختبار

الاختبار هو الطريقة في جمع البيانات المستخدمة لإنتاج نتائج الدرس المعطاة من المدرس للطلبة في زمان موقت.^٧

و يهدف الاختبار لمعرفة مستوى معلومات الطلبة عن المواد مناسبة بالمنهج الدراسي للتدريس التعاوني باستراتيجية لعدد الرئيس

^٦Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), Cet ٧.

^٧Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Karya, ٢٠٠١), h.٣٣

المتكاملي أي سمي ب (NHT) و بطريقة الاختبار فاستطاع الباحث أن يعرف هل إنجاز الطلبة لدرس اللغة العربية يترقى حسب القدرة المرجوة عند الباحث.

٢. الملاحظة

عند ريانطا أن الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تستخدم المراقبة عند المبحوث.^٨ و أما عند النواوي و الحدر أن الملاحظة هي المراقبة و أخذ النظم على العناصر الظاهرة على جميع المبحوث في البحث.^٩

د. خطوات البحث

خطوات البحث في هذا البحث تتكون من دورتين. هذا مطابق بشرط من البحث الإجرائي للصف، و هي بأقله دورتان من دورة التعليم، و كانت في دورة يبدأ من التخطيط و استعداد عملية الإجراء و

^٨Yatim Riyanto, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC, ٢٠٠١), h. ٩٦

^٩Nawawi dan Hadhori, *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, ١٩٩٥), h. ٧٤

الملاحظة و التأثير. التخطيط في أنشطة التعليم للدورة الأولى يؤسس على تعرف المشكلة، هل المشكلة تكون على شأن تعلم الطلاب أو المدرس. تخطيط البحث الإجرائي للصف في الدورة الثانية يؤسس على نتيجة الطلبة في الدورة الأولى.

شكل الأسلوب الذي تطور بها (Stephen Kemmis dan Robbin Mc Taggart) لقريب بشكل أسلوب (Kurt Levin) يقال بذلك لأن في الدورة تتكون من أربع مكونات حتى لم يظهر التغيير منه. و أربع مكونات كما يلي:

١. التخطيط

٢. إجراء العملية

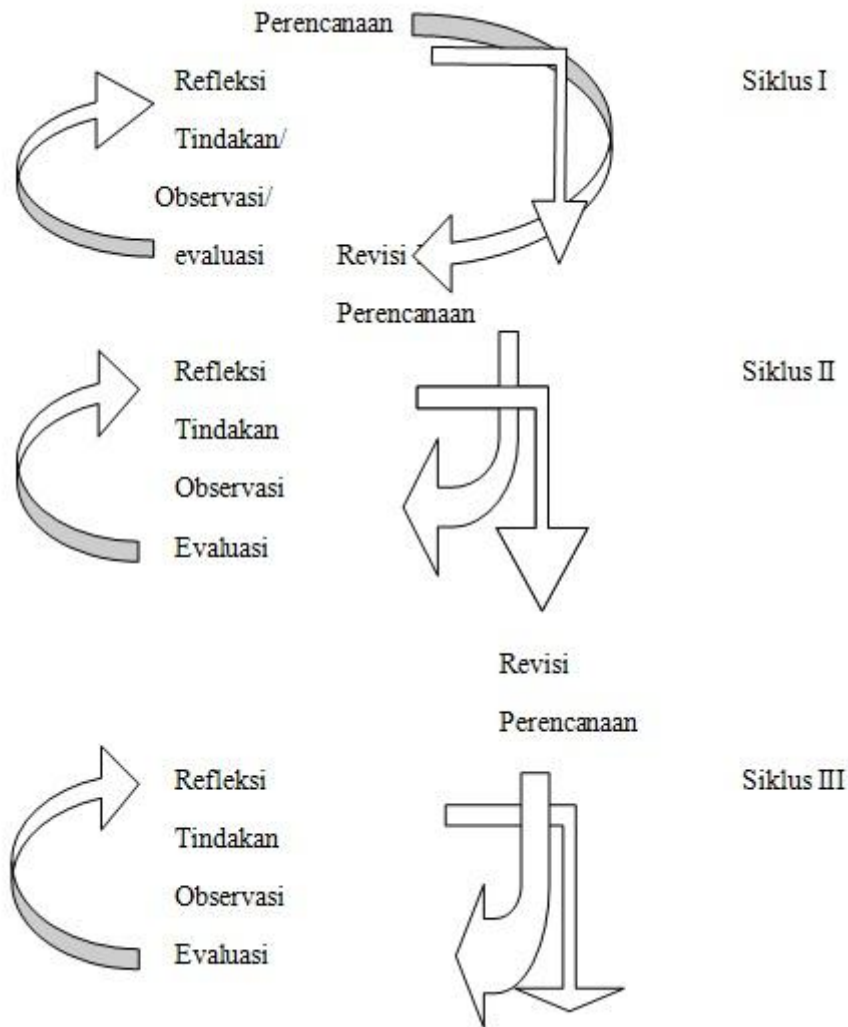
٣. الملاحظة

٤. التأثير

و لكن بعد انتهاء الدورة بالتجريب خاصة بعد إجراء التأثير ثم يتبع بتكرير التخطيط في نفس الدورة.

كميس و تجرات (Kemmis dan Taggrat) من صورة أربع الخطوة و الزمان

فيغير البحث الإجرائي على مثل الصورة ^{١٠}:



^{١٠} Samsu Sumadoyo *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٣), Cet I, hlm. ٤٠-٤١

٥. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الطريقة لتحليل البيانات المكتسبة طول البحث حتى يعرف بالتحقيق على المشكلة. و للبحث الإجرائي للصف لا يعقد البحث في آخر البحث و لكن يجري طول عملية البحث كما قال سوكماديناتا (Sukmadinata) أن التحليل و التأويل على البيانات يجري طوال عملية البحث. و عملية البحث بالدقيق و الحوار و يبدأ بجمع البيانات و يستمر بالتحليل و التأويل و صناعة التخطيط للإجراء و جمع تكرير البيانات التحليل و التأويل على البيانات و بالتالي^{١١}.

٦. مؤشرات نجاح البحث

مؤشرات نجاح البحث يعرف و يقال بالنجاح إذا كان ٨٠% على الأقل نظامياً، و من فرادى حصل الطالب نتيجة ٨٠ أو أكثر. و بهذا حصل الطالب على النجاح في تعلمه في قصص القدوة في الدورة الأولى و الثانية. و أما المؤشرات في أنشطة تعلم الطلبة بالدرجة المئوية طوال التدريس حصل على ٨٠%.

^{١١}Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. II(Bandung: PT. Remaja ROSDA kary, ٢٠٠٦), h. ١٥٥

الباب الرابع

مناقشة البيانات و تحليلها

أ. وصف البيانات القديمة

الدراسة الأولية تهدف لجمع البيانات عن معلومات متغير البحث و هي الإنجاز من نتيجة التعلم. و جمع البيانات المكتسبة من الصورة الجانبية لتدريس المفردات التي تجري في الصف السابع بالمدرسة الهداية سوكاو ليوا لامبونج الغربية و هذا الشأن الواقعي حالا. و هذا يحتاج هذا الحال في البحث لتطوير المدخل أو الأسلوب في ترقية جودة التعليم. لأن تطوير الأسلوب الجارية يؤسس على البيانات كيف تجري عملية التدريس في الصف.

وفقا بنتيجة الملاحظة التي جرت بها الباحثة قبيل تناول البيانات عن شأن التدريس في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا لامبونج الغربية. و أما عملية التدريس بالتواجه الواحد أي تركيز المدرس كمصدر المعلومات في عملية التدريس لدي الطلبة هذا يسبب إلى نقصان اشتراك الطلبة في التعلم و يجعلهم

سليبين. و سوى ذلك نقصان غرتهم في اشتراك التدريس بعلامة نقصان الطلبة الذي يلقين شؤالا و يستجوب شؤالا من المدرس.

فعندما ألقى المدرس الكلمة و يسمح للطلبة استماع كلام المدرس و لكن الاهتمام من الطلبة لم يكن مركزا و يسبب إلى نقصان السماع بالجيد، حتى يكرر 3-4 مرات. و في الوحلة بعدها أعطى المدرس للطلبة فرصة لتلفيز الكلمة التي سمعها و لكن في اللقاء الأول لابد للمدرس بالاجتهاد و الاهتمام إلى الطلبة على ما يقول. و بعدها ترجمة المعاني، ما زال الطلاب يتصعبون في تناول المعاني من الكلمات، فرما عملية التدريس في اليومية يتعود المدرس بترجمة المواد باللغة الأم فصعب الطالب على تناول المعاني. و بعدها قراءة الكلمات بعد الاستماع ثم الكلام و فهم المعاني الجديدة كتب المدرس على السبورة. و لكن في هذه الوحلة ما زال المدرس يجد الخطأ من الطلاب في التلفيز حتى لابد على المدرس أن يحقق قراءتهم كي يتجنب من الأخطاء في التلفيز. و بعدها كتابة الكلمات في هذه الوحلة ظهر أن الطالب لم يتعود بكتابة الكلمات المسموعة حتى يسبب إلى صعوبتهم عند كتابة الإملاء. و الأخيرة وضع الجملة في هذه الوحلة بوضع الكلمات الجديدة و هنا تصعب الطلبة ربما بنقصان إتقان خزينة المفردات.

لقى المدرس الاختبار بنظر الى منهج احمد فؤاد ايفندي و ايماس كورنيسية
 ظهر بعض الطلبة يفهمون بالاسئلة و لكن كثير منهم من لم يفهموا و هذا يشجع
 الباحثة على البحث بهذه المشكلة الموجودة لترقية جودة التعليم.

و في هذا البحث عرضت الباحثة تدريس المفردات باستراتيجية *NHT* في
 المدرسة الهداية المتوسطة الاسلامية سوكاو ليوا لامبونج الغربية بنظرية احمد فؤاد
 ايفندي و ايسماس كورنيسية بالتفصيل على وصف تيجة هذا البحث بالملاحظة
 و الاختبار بالتالي.

ب. نتيجة البحث

1- الدورة الاولى

أ- التخطيط

وفقا بمشكلة البحث الموجودة فيصم اسلوب التدريس بموضوع

البحث الهواية على استراتيجية *NHT*

ب- عملية الإجراء

اجراء البحث لهذا البحث على دورتين منذ 16 مايو 2017 و هذا

باستعداد تصميم التدريس و طوال عملية التدريس اعطى المدرس الاسئلة للوظيفة

بالفرقة قدر 4-5 طلابا و طوال التدريس لاحظت الباحثة أنشطة الطلبة بمدرس

كالملاحظ و في اخر الدورة يعقد الاختبار الاخير لعيار كفاءة تعلم الطلبة.

3- الملاحظة

الملاحظة في هذا البحث باستراتيجية (NHT). *Numbered Head Together*

4- التأثير

و البيانات المكتسبة طول الدورة الاولى يجمع لتحليلها حتى يعرف هل

المشكلة الموجهة يجري عليها التحليل و هو بترقية نتائج التعلم بوجود التغيير. و

أما البيانات في الدورة الاولى كما يلي في الجدول

نتائج تعلم الدورة 1 للصف السابع

| الرقم | اسم الطالب | إجادة التعلم | النتيجة | البيان |
|-------|---------------|--------------|---------|----------|
| 1 | AAN SUTONO | 75 | 75 | ناجح |
| 2 | ALHIDIR | 75 | 75 | ناجح |
| 3 | ALI RIJAL | 75 | 75 | ناجح |
| 4 | ANGGA KASMIRA | 75 | 70 | غير ناجح |
| 5 | ANISAH | 75 | 76 | ناجح |

| | | | | |
|----------|----|----|---------------------|----|
| ناجح | 78 | 75 | ARUM SORAYA | 6 |
| ناجح | 77 | 75 | EDWIN SEPTIAN | 7 |
| غير ناجح | 77 | 75 | FERI FEBRIYANTI | 8 |
| مقبول | 72 | 75 | REFLI HERMANSYA | 9 |
| غير ناجح | 71 | 75 | HAMZAH MURTI LI | 10 |
| ناجح | 75 | 75 | HENDRI URNIAWAN | 11 |
| مقبول | 71 | 75 | IKRAR TAUHID | 12 |
| ناجح | 78 | 75 | INDRA IRAWAN | 13 |
| غير ناجح | 70 | 75 | ISMAM RAZIF | 14 |
| ناجح | 76 | 75 | MAYA TRI HAPSARI | 15 |
| ناجح | 76 | 75 | MELA SAPIRA | 16 |
| ناجح | 75 | 75 | MELI AGUSTINA | 17 |
| ناجح | 75 | 75 | MUHAMMAD ARYADI | 18 |
| ناجح | 74 | 75 | NINDI SELVIANI | 19 |
| ناجح | 77 | 75 | NOVI | 20 |
| 1493 | | | عدد الجميع | |
| 74,7 | | | اتساع النتائج | |

وفقا بالبيانات في الجدول السابق يعرف ان اتساع نتائج الطلبة للصف

السابع ب هي 74,7 و الطلبة الذين حصلوا على النجاح 14 طالبا بدرجة مئوية

قدر 70% و عدد الطلبة الذين لم يحصل بالنجاح 6 طلابا بمئوية 30%. و أما نتيجة البيانات المبدئية من اتساع النتائج للصف VII ب هو 73,5 و يحصل الطلاب الناجحين بمئوية 45% قبله. و أما الطلبة الذين لم ينجحون 11 طالبا بنسبة مئوية 55%. فبذلك باستراتيجية (NHT) في الدورة الاولى ترقى شأن التدريس قبل الإجراء، وهي بالبيانات على 45% و نجاح الدورة الاولى بنسبة مئوية 70% و هناك 35%. و في الاختبار الاول كثير من الطلبة الذين لم يحصل على النتيجة الأقل لأن المطلوب من المنهج 180%.

وفقا بنتيجة التأثير في الدورة الاولى و الثانية فيصمم الاصلاح كما يلي:

1- المحافظة على جودة عمله في التدريس عند الدورة الاولى فلا بد بالتطبيق

في الثانية

2- انقاص الوقت و المواد

3- ترقية الاشراف و الملاحظة عند المناقشة مع الفرقة

4- التشجيع على الطالب كي يتعاون و يساعد الفرقة

2- الدورة الثانية

أ- التخطيط

وفقا بمشكلة البحث الموجودة فيصم اسلوب التدريس المتساوي
بالدورة 1 و باصلاح بعض المواد بنتيجة التأثير من الدورة 1 للمادة

الاساسية

ب- عملية الإجراء

اجراء البحث لهذا البحث في الدورة 2 لقائين في التاريخ 23 و 24 مايو
2017 و هذا باستعداد تصميم التدريس و طوال عملية التدريس اعطى المدرس
الاسئلة للوظيفة بالفرقة قدر 4-5 طلابا و طوال التدريس لاحظت الباحثة
انشطة الطلبة بمدرس كالملاحظ و في اخر الدورة يعقد الاختبار الاخير لعيار
كفاءة تعلم الطلبة.

3- الملاحظة

الملاحظة في هذه الدورة تمكن الباحثة الطلاب بأحسن الحال ثم التدريس

باستراتيجية (NHT). *Numbered Head Together*

4- التأثير

و البيانات المكتسبة طول الدورة الثانية يجمع لتحليلها حتى يعرف هل
 المشكلة الموجهة يجري عليها التحليل و هو بترقية نتائج التعلم بوجود التغيير. و
 أما البيانات في الدورة الثانية كما يلي في الجدول

نتائج تعلم الدورة 2 للصف السابع

| الرقم | اسم الطالب | إجادة التعلم | النتيجة | البيان |
|-------|------------------|--------------|---------|----------|
| 1 | AAN SUTONO | 75 | 75 | ناجح |
| 2 | ALHIDIR | 75 | 75 | ناجح |
| 3 | ALI RIJAL | 75 | 78 | ناجح |
| 4 | ANGGA KASMIRA | 75 | 78 | غير ناجح |
| 5 | ANISAH | 75 | 73 | ناجح |
| 6 | ARUM SORAYA | 75 | 77 | ناجح |
| 7 | EDWIN SEPTIAN | 75 | 77 | ناجح |
| 8 | FERI FEBRIYANTI | 75 | 77 | غير ناجح |
| 9 | REFLI HERMANSYA | 75 | 75 | مقبول |
| 10 | HAMZAH MURTI ALI | 75 | 75 | غير ناجح |
| 11 | HENDRI KURNIAWAN | 75 | 75 | ناجح |
| 12 | IKRAR TAUHID | 75 | 75 | مقبول |

| | | | | |
|---------------|------------------|------|----|----------|
| 13 | INDRA IRAWAN | 75 | 75 | ناجح |
| 14 | ISMAM RAZIF | 75 | 75 | غير ناجح |
| 15 | MAYA TRI HAPSARI | 75 | 75 | ناجح |
| 16 | MELA SAPIRA | 75 | 75 | ناجح |
| 17 | MELI AGUSTINA | 78 | 75 | ناجح |
| 18 | MUHAMMAD ARYADI | 76 | 75 | ناجح |
| 19 | NINDI SELVIANI | 70 | 75 | ناجح |
| 20 | NOVI | 77 | 75 | ناجح |
| عدد الجميع | | 1513 | | |
| اتساع النتائج | | 75,7 | | |

وفقا بالبيانات في الجدول السابق يعرف ان للصف السابع ب و الطلبة الذين حصلوا على النجاح 18 طالبا بدرجة مئوية قدر 90% و عدد الطلبة الذين لم يحصل بالنجاح 2 طالبا بمئوية 10%. و يحصل الطلاب بالترقية بنسبة مئوية 20%. و هذا يدل على نجاح استراتيجية (NHT) في الدورة الثانية ترقى شأن التدريس بنسبة الى الدورة الاولى، و مهما كان هناك بعض الطلبة لم ينجحوا على حصول النتيجة المقررة.

و في الدورة الثانية لقد تعود الطالبة باستراتيجية (NHT) و يتعلم بشأن ايجابي و يعتمد اكثرهم الى انفسهم عند عمل الواجبة للفرقة و لا يعتمد الى الآخرين و يحصل على العادة بالتشجيع للتعلم. و استطاع المدرس على تحمل الطلبة و استخدام استراتيجية (NHT) بالجلد و وجود القبول الايجابي من الطلبة و يحصل ذلك على نجاح استراتيجية (NHT) في ترقية نتائج الطلبة.

ج. التحليل

البحث الاجرائي للصف يعقد في تدريس المفردات في المستوى الثاني بالمادة الهواية و في الفصل الدراسي و ينقسم دورتين. و الدورة الاولى لقائين 4 حصات و كل اللقاء حصتين في التاريخ 16 مايو 2017 يبحث عن الهواية و اللقاء الثاني 17 مايو 2017 و مناقشة المادة الاولى في اللقاء 1 و الاختبار الاخير في الدورة الاولى.

اجراء التدريس في الدورة الاولى يوافق بالتصميم من الباحثة في اول الوحدة و المادة عن الهواية و اعطاء التشجيع الى الطلبة ليكون مجذيين بمادة الهواية.

عملية التدريس في الدورة الاولى جرت بها الباحثة بتقديم اشتراك الطلبة بالباحثة كالمدرس كي لا يجري التدريس على عملية الفرقة. و طوال التدريس اعطت الباحثة التدريبات بالفرقة. و مناقشة بالفرقة لاشتراكهم بالمعاملة مع التعاون و التحليل على الصعوبة بالجماعة و اذا تصعبوا على سؤال ما سألوا الى المدرس أو رفيق الفرقة.

في الدورة الثانية اعطت الباحثة اسئلة بالفرقة لتحليل المشكلة من التدريبات و هذه العملية تجري بمرافقة الباحثة بدور الى الفصل الدراسي لمعرفة عملية المناقشة في الفرقة.

مناقشة الفرقة جرت بجيد كل طالب يتعاملون في المناقشة بالفرقة و لا يعتمدون على الاخرين. و هنا اعطت الباحثة المساعدة بالتوجيه الى الطلبة اذا كان لهم صعوبة في انتهاء الاسئلة.

سوى شجاعة في القاء السؤال الى المدرس ا صاحب في الفرقة، يشجع الطالب على القاء الاراء و تقديم نتيجة المناقشة امام الفصل و يجيب السؤال منه في المناقشة بالفرقة.

هذا دليل على ترقية نتائج الطلبة باستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي. كما

تأتي بالجدول التالي

جدول نتيجة البحث

| الرقم | نتائج التعلم | البيانات المبدئية | الدورة الاولى | الدورة الثانية |
|-------|--------------|-------------------|---------------|----------------|
| 1 | ناجح | 45% | 70% | 90% |
| 2 | غير ناجح | 55% | 30% | 10% |

من الجدول السابق نجح الطلبة في النتيجة المبدئية 45% و في الدورة الاولى

70% و يترقى 35% في الدورة الثانية و في الدورة الاولى 70% و في الثانية 90% و

يترقى 20% و نتائج الطلبة الناجحين في الاول و في الدورة الاولى 30% و

ينخفض 20% و في الدورة الثانية و في الدورة الاولى 30% و ينخفض 10%.

تطبيق الاستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي *Numbered Head Together*

يتساوي بطريقة التعلم بالفرقة و لكن هذه الاستراتيجية يؤكد بالزيادة على نجاح

عمل الاسئلة و الاشتراك الايجابي و لكن الفرق ان الطلبة لابد ان يتعلموا بالاجابي

و النشاط لاجادة الاجوبة المطابقة و الصحيحة و معرفة نتائج المناقشة.

تطبيق الاستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي *Numbered Head Together*

يجتهد الطلبة في التعلم و يعرف الاجابة الصحيحة المعقولة بانفسهم و بمعنى انهم

استطاعوا على بيان صحيح الى اعضاء الاخرين و الالم من ذلك قبول اراء

الاخرين بشرح صحيح بانهم قد تعلموا.

و رأت الباحثة ان التدريس كالعادة بشكل المدرس كمصدر المعلومات

سيجعل تناول المعلومات بالبطيء و فقط عرف على المشاهدة و صعوبة بالتطوير.

استنادا الى التحليل و نتيجة البحث فمشاركة الطلبة طول عملية التدريس

بتطبيق الاستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي *Numbered Head Together* في

تدريس المفردات يترقى بترقية فهم نتائج الدراسة لأن الطلبة يشترك في عملية

التعلم و التعليم بالاشتراك.

الباب الخامس

الاستنباط و الاقتراحات و الاختتام

أ. استنباط البحث

اسنادا بنتيجة البحث على ترقية نتائج المفردات بالإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (Number Head Together) لدي الصف السابع B. بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا لامبونج الغربية فاستنباط البحث كما يلي :

تطبيق الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل (Number Head Together) لتدريس المفردات اعطى السهولة لدي المدرسين و نجحوا على ترقية تعلم انجاز النتائج في المبدئية 45% و في الدورة الثانية 70% و في الثانية حصلوا على النجاح 18 طالبا بدرجة مئوية قدر 90% و عدد الطلبة الذين لم يحصل بالنجاح 2 طالبا بمئوية 10%. و يحصل الطلاب بالترقية بنسبة مئوية 20%. و هذا يدل على نجاح استراتيجية (NHT) في الدورة الثانية ترقى شأن التدريس بنسبة الى الدورة الاولى، و مهما كان هناك بعض الطلبة لم ينجحوا على حصول النتيجة المقررة.

ب. الاقتراحات

اسنادا بنتيجة البحث على ترقية نتائج المفردات بالإستراتيجية لعدد الرئيس

المتكاملي (*Number Head Together*) لدي الصف السابع B. بمدرسة الهداية

المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا لامبونج الغربية فاقتربت الباحثة كما يلي :

1. للمدرس على تطوير جودة التعلم و التعليم بالإستراتيجية لعدد الرئيس

المتكاملي (*Number Head Together*) و بتصميم التدريس الجيد.

2. للطالب بمدرسة الهداية ليوا عموما لاجتهاد و النشاط في التعلم و الدقة و

الصبر بخبرة الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head*)

(*Together*) عسى ان يكون كثير الاثر الايجابي في الانجاز و أنشطة التعلم

و الزيادة بالتعلم التعاوني لدرس المستقبل.

3. للبحوث المستقبلية بتطبيق تطوير الوسائل او التخطيط للتدريس و لابد

بالتحليل اولا قبل التطبيق و الاهتمام على انتهاز الفرصة و وسائل التعليم

و اما خصائص الطلبة في المدرسة المناسبة فيمكن على تطبيق هذه

الاستراتيجية.

ج. الاختتام

حمداً و شكراً لله عزّ وجلّ و صلاة و سلام على رسول الله ترجى شفاعته

في الآخرة و الله الذي قد أعطى الباحثة القدرة على تأليف هذه الرسالة العلمية

بموضوع ترقية نتائج المفردات بالإستراتيجية لعدد الرئيس المتكاملي (*Number Head*

Together) لدي الصف السابع B. بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا

لامبونج الغربية التي تم كتابتها لتناول الدرجة البكالورية في علم التربية و التعليم

و بذلك رجى الباحثة عسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية لجميع مدرسي

اللغة العربية و متعلميها خاصة و لجميع القارئین و المجتمع غالباً. و اقترحت الباحثة

على أن يسيطر المدرسين في مجال تعليم و تعلم اللغة العربية بأكثر استخدام هذا المنهج

التقابلي عند تدريس قواعد اللغة العربية مساعدة على التفهم العميق من كل مادة

الدرس للغة العربية. و بهذا اعترفت الباحثة على جميع النقصان من محتويات هذه

الرسالة العلمية لذلك احتاجت على الاقتراحات و النقد من القارئین.

مراجع البحث

Akbar Purnomo Setia dan Usman Husaini, Metode Penelitian Sosial, Cet 4, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2011

Arikunto Suharsimi, Penelitian Tindakan Kelas, Bumi Aksara, Jakarta, 2006

Asrori Imam, Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktek, Cet 1, Misyakat, Malang, 2012

De Cunha Edison, Developing English Teaching Materials For Vocabulary Of Firs Grade Of Junior High School

Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta, 1995

Effendi Ahmad Fuad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Cet 5, Misyakat, Malang, 2012

Fahrurrozi Aziz, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung, 2011

Hadhori dan Nawawi, Instrumen Penelitian Bidang Sosial, Gajah Mada University Press, Yogyakarta, 1995

Hamid Abdul dan Mustofa Bisri, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet 2, UIN Maliki Press, 2012

Huda Miftahul, Cooverative Learning, Cet 8, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2014

Kinerja Guru dan Dosen, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007

Kunandar, Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru, Cet 7, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2011

Lie Anita, Cooperative Learning (Mempraktekkan Cooperative Learning di ruang-ruang kelas) Grafindo, Jakarta, 2003

Mufid Masruhan, Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT

Muhadjir Noeng, Metodologi Penelitian Kualitatif, Rake Sarasin, Jogjakarta, 1996

Mulyasa.E, Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005.

Mustofa Syaiful, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, UIN Maliki Press, Malang, 2011

Philadelphia: Printed in Great Britain by Taylor & Francis (Printers) Ltd, Basing Stoke, Hampshire, 1989

Purwanto Ngalim, Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Remaja Karya, Bandung, 2001

Riyanto Yatim, Metode Penelitian Pendidikan, SIC, Surabaya, 2001

Sumadoyo Samsu Penelitian Tindakan Kelas, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013, Cet I

Sani Berlin dan Kurniasih Imas, Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesional Guru, Kata Pena, 2015

Sani Ridwan Abdullah, Inovasi Pembelajaran, Cet 2, Bumi Aksara, Jakarta, 2014

Sukmadinata Nana Syaodih, Metode Penelitian Pendidikan, Cet 2, PT Remaja ROSIDA Karya, Bandung, 2006

Smulyan dan S.N, Collaborative Acion Research :A Developmental Approach.

Wiraatmaja Rochiati, Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan

Zainal Aqib, Penelitian Tindakan Kelas Bagi Pengembangan Profesi Guru, Cet 1, Yrama Widya, Bandung, 2006

Zulhanan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, Cet 1, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2014.

بطاقة الموافقة

موضوع البحث : ترقية نتائج عن طريق المفردات بالإستراتيجية لعدد الرئيس

المتكاملي (Number Head Together) لدي الصف السابع ب

بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاو ليوا لامبونج الغربية

إسم الباحثة : ميري يوليتي

رقم القيد : 1311.02.076

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية

لامفونج

| النمرة | البيان | المشرف 1 | | المشرف 2 | |
|--------|-------------------------------------|----------|---------|----------|---------|
| | | الإمضاء | التاريخ | الإمضاء | التاريخ |
| ١. | تقديم البحث | | | | |
| ٢. | موافقة البحث | | | | |
| ٣. | تقديم الباب الأول و الثاني و الثالث | | | | |
| ٤. | موافقة الباب الأول إلى الثالث | | | | |
| ٥. | تقديم الباب الرابع و الخامس | | | | |
| ٦. | موافقة الباب الرابع و الخامس | | | | |
| ٧. | موافقة الباب الأول إلى الخامس | | | | |

المشرف الثاني

المشرف الأول

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكرامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الدكتور اندوس أليس إلياس، الماجستير